

ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ  
ЗАПОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ № 11  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

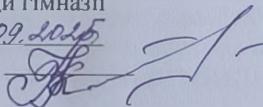
**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(наскрізна)**  
**Запорізької гімназії № 11 Запорізької міської ради**  
**Запорізької області**  
**на 2025/2026 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради гімназії

Протокол № 1 від 01.09.2025

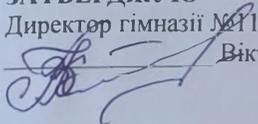
Голова педагогічної ради



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор гімназії №11

Вікторія КІНЕБАС



**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ № 136р від 01.09.2025

**ВНЕСЕНО ЗМІНИ, НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

<b>ЗМІСТ</b> .....	2
<b>РОЗДІЛ 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА</b> .....	3
1.1. Тип закладу	
1.2. Нормативні документи	
1.3. Мета і завдання програми.	
1.4. Опис «моделі» випускника гімназії	
1.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	
<b>РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ</b> .....	14
<b>РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b> .....	18
3.1. Особливості організації освітнього процесу.	
3.2. Обґрунтування перерозподілу навчального часу між предметами, передбаченими Типовими навчальними планами.	
3.3. Структура 2025/2026 навчального року.	
<b>РОЗДІЛ 4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	26
4.1. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.	
4.2. Організація освітнього процесу в умовах дистанційної роботи	
<b>РОЗДІЛ 5. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ</b> .....	36
5.1. Поточне формувальне оцінювання.	
5.2. Підсумкове оцінювання.	
5.3. Державна підсумкова атестація	
5.4. Критерії та правила оцінювання навчальних досягнень під час здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.	
5.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.	
<b>РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> .....	55
<b>РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> .....	57
<b>РОЗДІЛ 8. ВНЕСЕННЯ ЗМІН ТА ДОПОВНЕНЬ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> .....	63
<b>ДОДАТКИ</b> .....	64

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Тип закладу

Комунальний заклад «Запорізька гімназія №11 Запорізької міської ради Запорізької області». Засновником (власником) Запорізької гімназії №11 Запорізької міської ради Запорізької області є територіальна громада міста Запоріжжя в особі Запорізької міської ради.

Запорізька гімназія №11 Запорізької міської ради Запорізької області (далі - Запорізька гімназія №11) діє на підставі Статуту (нова редакція), затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28 листопада 2016 № 752р, є юридичною особою, має печатку, штамп. За статутом заклад освіти, забезпечує реалізацію права громадян відповідної території на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в обсязі Державних стандартів.

**Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи:** серія АОО № 204242

**Код ЄДРПОУ:** 26250935.

**Юридична адреса:** 69063, Україна, Запорізька область, м. Запоріжжя, вул. Поштова, 4.

**Повна назва закладу:** Запорізька гімназія №11 Запорізької міської ради Запорізької області.

**Скорочена назва:** Запорізька гімназія №11.

**Рік заснування:** 1932 рік.

**Мова навчання:** українська, 5-денний режим роботи

**E-mail:** [zap.gimnasia11@gmail.com](mailto:zap.gimnasia11@gmail.com).

**Сайт:** <http://www.gymnasium11.zp.ua>.

## 1.2. Нормативні документи

Освітня програма Запорізької гімназії №11 на 2025/2026 навчальний рік відповідає загальній концепції модернізації української освіти, Державним стандартам початкової, базової та повної освіти, основним положенням Концепції Нової української школи, розкриває концептуальні засади розвитку життєвокомпетентнісної особистості в умовах позитивного освітнього простору.

Освітня програма навчального закладу спрямована на:

### **Виконання:**

- **Конституції України** (ст.53);
- **Законів України:** «Про освіту» ВРУ від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами внесеними, згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020);
- **Указу Президента України** від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами);
- **Указу Президента України** від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими в наслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **ліцензійних умов провадження освітньої діяльності**, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- **постанови Кабінету Міністрів України** від 13 вересня 2017р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 19.09.2018 № 806, від 17.07.2019 № 681, від 05.09.2023 № 985);
- **постанови Кабінету Міністрів України** від 21 лютого 2018р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанов КМУ від 24 липня 2019 року та від 30.09.2020 № 898);

- **постанови Кабінету Міністрів України** від 23 липня 2024р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- **постанови Кабінету Міністрів України** постанови від 30.09.2020р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- **постанови Кабінету Міністрів України** від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.09.2013р. № 538, від 26.02.2020 № 143);
- **Національної рамки кваліфікацій:**
  - Національна рамка кваліфікацій для початкової освіти (перший рівень).
  - Національна рамка кваліфікацій для базової середньої освіти (другий рівень).
  - Національна рамка кваліфікацій для профільної середньої освіти (третій рівень).
- **Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти**, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року № 102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (зі змінами та доповненнями);
- **розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (зі змінами, внесеними згідно з розпорядженням КМУ від 22.08.2018 № 592-р);
- **розпорядження Кабінету Міністрів України** від 13.12.2018 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (із змінами, внесеними згідно з розпорядженнями КМУ від 28.02.2018 № 592-р, від 17.04.2019 № 251-р);
- **розпорядження Кабінету Міністрів України** 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 12.08.2022 № 743-22 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко для 1-2 класи»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 12.08.2022 № 743-22 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класи»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (9 кл.);
- **наказу Міністерства освіти і науки України** 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890);
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 16.05.2024 № 701 «Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, історії України, географії для загальної середньої освіти»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 17.06.2025 № 865);
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808);
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 12 січня 2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2016 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160, від 15.02.2023 № 165);
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 09.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023);
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний навчальний рік навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2023, від 10.06.2024 № 825);
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 16 жовтня 2018 року № 1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу МОНУ від 10.02.2021 № 160) «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 25 липня 2023 року № 1351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку»;
- **наказу Міністерства освіти і науки України** від 13.06.2024 № 836 «Про внесення змін в методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- **листа наказу Міністерства освіти і науки України** від 14.03.2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;
- **листа наказу Міністерства освіти і науки України** від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- **листа наказу Міністерства освіти і науки України** від 02.04.2018р. № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- листа Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 №1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 22.07.2024 № 1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громаді»;
- листа Міністерства освіти і науки України № 1/12559-25 від 16.06.2025 року «Щодо інформування про освітні можливості для дітей, які тимчасово перебувають за кордоном»
- лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (зі змінами від 01.08.2022 № 1371)
- наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 17.06.2025 №251р «Про організацію 2025/2026 навчального року в комунальних закладах освіти міста Запоріжжя в умовах воєнного стану».
- Інші **нормативно-правові документи** в галузі освіти, що регламентують роботу освітніх закладів.

#### **Реалізацію:**

- реалізацію державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно – правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

#### **Створення:**

- належних умов для розвитку якісної та доступної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріальної бази.

#### **Забезпечення.**

- стабільного функціонування освітнього закладу;
- розвитку мережі освітнього закладу з урахуванням споживачів, суспільних запитів та державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей та підлітків.

Освітня програма Запорізької гімназії №11 на 2025/2026 навчальний рік є наскрізною оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта), III (загальна середня освіта) ступенях навчання.

Освітня програма Запорізької гімназії №11 на 2025/2026 навчальний рік:

- відповідає структурі типових освітніх програм та визначених ними вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між основними галузями та роками навчання;
- очікувані результати навчання та компетентності учнів, подані в рамках навчальних програм;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин

(у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесу, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними програмами;
- системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення поточного та підсумкового оцінювання;
- інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (від 25.06.2025 протокол №14) та затверджено наказом по гімназії та оприлюднено на офіційному веб-сайті гімназії.

**Термін реалізації** – 2025/2026 навчальний рік.

### ***1.3. Мета і завдання освітньої програми.***

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти.

***Мета освітньої (наскрізної) програми:***

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу закладу та громадськості;
- проектування процесу оновлення діяльності закладу освіти.

***Завдання освітньої (наскрізної) програми:***

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної освітньої діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- розвиток партнерських стосунків з батьками та опікунами здобувачів закладу, дбаючи про: розвиток компетентності їхніх дітей; повну поінформованість щодо успіхів дитини та стану закладу; можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти; прозорість діяльності освітнього закладу та прийняття управлінських рішень.
- створення оптимальних умов роботи педагогічним працівникам та технічному персоналу закладу, дбаючи про: соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного; повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку; можливості участі у формуванні вектору гімназії та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток освітнього закладу; взаємодію та взаємопідтримку в освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Педагогічний колектив закладу прагне створити необхідні умови для розвитку особистості кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку здобувачів. Для цього необхідним є постійний розвиток закладу, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духовне зростання здобувачів освіти,

батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально культурний простір.

#### **1.4. Опис «моделі» випускника гімназії**

З метою і завданнями освітньої програми нерозривно пов'язана і модель випускника. Це, людина, яка володіє самостійністю, відповідальністю, соціальною компетентністю, позитивно спрямованою мотивацією, людина інтелектуально-розвинена і володіє знаннями в якісному і кількісному відношенні достатніми для ефективного продовження освіти за обраною спеціальністю.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Результатом реалізації освітньої (наскрізної) програми є випускник школи III ступеню. Основою моделі компетентного випускника Запорізької гімназії №11 - є модель життєвої компетентності особистості. Структура життєвої компетентності особистості складається зі:

1. Здоров'язберігаючої компетентності - здатності зберігати фізичне, соціальне, психічне та духовне здоров'я – своє та інших людей.
2. Соціальної та громадянської компетентності - формування форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, в сім'ї, на роботі; вміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів; поваги до закону, дотримання прав людини і підтримка соціокультурного різноманіття.
3. Навчальної компетентності - вмінням здобувати інформацію, виділяти головне, аналізувати, оцінювати, використовувати на практиці; складати алгоритм навчальної діяльності; здійснювати навчальну діяльність у взаємодії; прогнозувати результат такої діяльності, докладати зусилля до його досягнення; формулювати, висловлювати, доводити власну думку; здатність навчатися протягом усього життя, підвищувати професійний рівень.
4. Загальнокультурної компетентності - формування культури спілкування, вміння спілкуватися усно та письмово рідною та іноземними мовами; здатність формулювати та висловлювати свою думку; знання традицій та культури різних країн, розуміння та повага до людей інших національностей, релігій, мов, культур політичних уподобань та соціального становища.
5. Інформаційно - цифрової компетентності - вміння впевнено, а водночас критично застосувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, робота з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Підприємницької компетентності – здатності співвідносити власні економічні інтереси з наявними матеріальними, трудовими й природними ресурсами, інтересами інших людей та суспільства; бути готовим активно діяти, організувати власну трудову й підприємницьку діяльність і працю колективу; змінюватись і пристосовуватись до нових потреб ринку праці; оцінювати власні професійні можливості та здібності; складати й реалізувати плани підприємницької діяльності, приймати економічно обґрунтовані рішення; презентувати інформацію про результати власної економічної діяльності.

#### **Випускник I ступеня освіти (початкова освіта):**

- вільно володіє державною мовою;
- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- сприймає інформацію, висловлену іноземними мовами (англійською та німецькою) в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;

- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної етики;
- упевнений у собі; старанний, працелюбний, інтелектуальний, уважний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху;
- вміє слухати і чути, критично мислити;
- має почуття самоконтролю; навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти.

**Основний очікуваний результат** – готовність до навчання в базовій середній школі.

**Випускник II ступеня освіти (базова середня освіта):**

- вільно володіє державною мовою;
- володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- успішно засвоїв загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- має розвинену систему універсальних здібностей наукового мислення: асоціативного мислення, логічного мислення, здатності до побудови філософської картини світу;
- усвідомлює значення іноземних мов для повноцінного життя в сучасному суспільстві, успішного вивчення інших предметів;
- володіє основами комп'ютерної грамотності;
- знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;
- оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

**Основний очікуваний результат** – а також готовність до подальшого навчання в старших класах.

**Випускник III ступеня освіти (профільна середня освіта)** - свідомий громадянин і патріот України, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, випускник який:

- вільно володіє державною мовою;
- засвоїв всі освітні програми з предметів навчального плану;
- освоїв на підвищеному рівні складності профільні предмети;
- визначився з професійною спеціалізацією;
- оволодів основами комп'ютерної грамотності;
- набув навичок науково-дослідницької діяльності;
- отримав цілісний розвиток універсальних здібностей наукового мислення, навик творчого підходу до вибору оригінальних методів вирішення;
- вміє адаптуватися до швидко мінливих соціально-економічних відносин;
- володіє правовими знаннями, що дозволяють орієнтуватися в правовій сфері життя суспільства, сприяють позитивній соціалізації, готовності до активної участі в житті демократичного суспільства;
- володіє культурою життєвого самовизначення і самореалізації та веде здоровий спосіб життя;
- виховує в собі такі особистісні якості: емоційно-вольову стійкість, енергійність, рішучість, внутрішню організованість, усвідомлення своєї індивідуальності, цілісності, неповторності, потреби в пошуку сенсу життя, орієнтація на допомогу іншим людям, на розуміння їх потреб і запитів.

**Очікуваний результат** - випускник Запорізької гімназії №11:

- вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність;
- вміє здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі; здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення;
- має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо;
- вільна особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством;
- гуманна особистість: проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя;
- духовна особистість: має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні та творча особистість; наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом;
- практична особистість; знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя;
- характеризується рисами та чеснотами – це креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу в гімназії на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утворюючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

### **1.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою**

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

**Початкова школа (1-4 класи)** – це I рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Навчання за освітньою програмою початкової школи можуть розпочинати діти з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку та досягли певного рівня готовності до систематичного навчання (фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої).

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 6-7 років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Право на першочергове зарахування до початкової школи мають діти, які проживають на території обслуговування Запорізької гімназії №11, а також діти, які є рідними

(усиновленими) братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи дітьми працівників цього закладу освіти. Зарахування учнів дозволяється на конкурсних засадах лише у випадках, якщо кількість поданих заяв на відповідний рівень загальної середньої освіти перевищує спроможність Запорізької гімназії №11 (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2023, від 10.06.2024 № 825).

**Базова середня освіта (5 – 9 класи)** - це II рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, спирається на сформовані знання, уміння та продовжує реалізацію завдань освіти, розпочату в початковій школі.

*Метою базової середньої освіти* є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Відповідно до Національної рамки кваліфікації особа, яка отримала початкову освіту (перший рівень) та бажає розпочати здобуття базової середньої освіти (другий рівень) повинна володіти певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для першого рівня освіти:

Опис кваліфікації першого рівня

Рівень	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
1	Базові загальні знання, розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки	базові уміння/навички, необхідні для виконання простих завдань	інтеграція до груп, що складають найближче соціальне оточення; відповідне реагування на прості письмові та усні повідомлення	навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контексті; обмежена відповідальність за свої дії; формулювання елементарних суджень

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093). Для перезарахування результатів навчання, здобутих учнями в школах за кордоном, МОН затвердило шкалу співвіднесення систем оцінювання різних країн та української 12-бальної системи (наказ МОН від 13.06.2024 № 836).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру

навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2016 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160, від 15.02.2023 № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Основними формами підготовки до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня є: участь у роботі предметних гуртків, учнівському науковому товаристві, предметних олімпіадах, індивідуальне консультування тощо.

**Повна загальна середня освіта (профільна) (10-11 класи)** – це III рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, та забезпечує профільну освіту учнів на завершальному етапі шкільного навчання.

**Метою на III рівні, що відповідає профільній середній освіті,** є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна і громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Відповідно до Національної рамки кваліфікації особа, яка отримала базову середню освіту (другий рівень) та бажає розпочати здобуття профільної середньої освіти (третій рівень) повинна володіти певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для другого рівня освіти:

Опис кваліфікації другого рівня

Рівень	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
2	Базові емпіричні знання та розуміння основних (загальних) процесів у сфері навчання	використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та розв'язання повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих правил, інструкцій та знарядь; оцінювання результатів власної діяльності відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації для обґрунтування власних думок та висновків	взаємодія в колективі з метою виконання завдань; продукування деталізованих усних і письмових повідомлень	навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністю; індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань під час навчання

У зв'язку з тим, що у 2025/2026 навчальному році освітній процес в Запорізькій гімназії №11 організовано за очною формою зі змішаним режимом навчання, то зарахування до 10 класу закладу освіти відбувається наступним чином:

1. Видається наказ про переведення до нього здобувачів освіти 9 -х класів, які не виявили намір припинити навчання в ньому і не були відраховані або переведені до іншого закладу освіти відповідно до «Порядку зарахування, відраховання та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».
2. На вільні місця (за їх наявності) зараховуються здобувачі освіти інших освітніх закладів, які на 1 вересня поточного навчального року здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію.

Профільні класи формуються на підставі вибору здобувачів освіти, їх потреб та соціального замовлення, а також наявних матеріальних і кадрових умов освітнього закладу. Учні обирають певний профіль навчання у старших класах (зазвичай 10-11 класи), що передбачає поглиблене вивчення певних предметів, які визначають цей профіль.

Класи з вивченням профільних предметів формуються на підставі заяв, поданих здобувачами освіти, а також з урахуванням рейтингових списків, якщо кількість заяв перевищує 30. При складанні рейтингових списків враховуються річні оцінки за 9 клас з предмету, який учень бажає вивчати на профільному рівні.

Для зарахування здобувачів освіти батьки (законні представники) надають заяву, копію свідоцтва про народження, а також медичну довідку встановленого зразка. Для вступу на старші ступені освіти додатково вимагається свідоцтво про закінчення попереднього рівня освіти.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» зарахування здобувачів загальної середньої освіти, які вимушені були змінити місце навчання та/або проживання (перебування) і проживають (перебувають) в Україні чи за її межами, до закладу освіти відбувається за заявою (її сканованою копією чи фотокопією), що подається до закладу освіти одним з батьків, опікуном, іншим законним представником, родичем здобувача освіти або повнолітнім здобувачем освіти наочно, факсом, електронною поштою, іншими засобами зв'язку чи у будь-який інший спосіб (за вибором заявника).

Відповідно до п.7 ст.12 Закону України «Про освіту» в закладі здобуття профільної середньої освіти здійснюється за академічним спрямуванням, що передбачає профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

В 10-11 класах відбувається поглиблене вивчення навчальних предметів згідно з вибраним профілем (визначаються відповідно до соціальних запитів учасників освітнього процесу), забезпечення науково-теоретичної, загальнокультурної підготовки обдарованих і здібних дітей, різнобічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності.

У 2025/2026 навчальному році в освітньому закладі здійснюється поглиблене вивчення окремих предметів відповідно до профілів:

- профіль «Іноземна філологія» - поглиблене вивчення іноземних мов, який реалізується шляхом поглибленого вивчення англійської та німецької мов;
- профіль «Історичний» - поглиблене вивчення історії, який реалізується шляхом поглибленого вивчення історії України та всесвітньої історії;
- профіль «Українська філологія» - поглиблене вивчення української, який реалізується шляхом поглибленого вивчення української мови та літератури.

- профіль «Хіміко-біологічний» - який реалізується шляхом поглибленого вивчення хімії та біології.

## Розділ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 1-11 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту» та відповідних Типових освітніх програм.

Згідно нормативів обсяг навчального навантаження учнів 1-4-х класів складає 3080 годин на навчальний рік; річне навчальне навантаження учнів 6-9-х класів – 4620 годин; учнів 10-11-х класів – 2660 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження подано в таблиці:

1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи	
Клас	Годин	Клас	Годин	Клас	Годин
1 клас	700	-	-	10 клас	1330
2 клас	770	6 клас	1085	11 клас	1330
3 клас	805	7 клас	1120	-	-
4 клас	805	8 клас	1155	-	-
-	-	9 клас	1260	-	-
Всього годин	3080	Всього годин	4620	Всього годин	2660

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень інваріантної та варіативної складової окреслено у навчальному плані (додатки 1-22).

Освітню програму для учнів 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

**мовно-літературна** – метою якої є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей; формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів;

**математична** – спрямована на різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання;

**природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

**технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

**соціальна і здоров'язберезувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

**громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

**мистецька** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

**фізкультурна** - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

### **В школі І ступеня:**

Мовно-літературна освітня галузь з урахуванням вікових особливостей здобувачів у навчальних планах реалізується через:

- 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»
- 2 клас - навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Англійська мова»
- 3-4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова»

«Іншомовна» освітня галузь реалізується через:

- 1 клас – навчальний предмет «Англійська мова»

Математична освітня галузь реалізується через:

- 1-4 класи - навчальний предмет «Математика»;

Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська й історична, освітні галузі реалізуються через:

- 1-4 класи - «Я досліджую світ» (інтегрований курс).

«Технологічна» освітня галузь реалізується через:

- 1-4 класи - навчальний предмет «Дизайн і технології» (інтегрований курс)

«Інформатична» освітня галузь реалізуються через:

- 2-4 класи - навчальний предмет «Інформатика».

«Фізкультурна» освітня галузь реалізується через:

- 1-4 класи - навчальні предмети «Фізична культура» та «Хореографія».

**Базова середня освіта (НУШ)** має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-8 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Освітню програму для здобувачів освіти **6-8 класів** укладено за такими освітніми галузями:

**мовно-літературно**, мета якої є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень;

**математична**, мета якої є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті;

**природнича**, мета якої є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідальна взаємодія з навколишнім природним середовищем;

**соціальна і здоров'язбережувальна**, мета якої є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє

підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

**громадянська та історична**, мета якої є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

**інформатична**, мета якої є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

**технологічна**, мета якої є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

**мистецька**, мета якої є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

**фізична культура**, мета якої є гармонійний фізичний розвиток особистості учня. підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

#### **В школі II (6-8 класи) ступеня:**

Мовно-літературна галузь реалізується через:

- 6-8 класи - навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Німецька мова».

Це дає змогу задовольнити запит батьківської громадськості та надати якісні освітні послуги здобувачам освіти.

Математична освітня галузь реалізується через:

- 6 клас - навчальний предмет «Математика»,
- 7-8 класи - навчальні предмети «Алгебра», «Геометрія».

«Природнича» освітня галузь реалізується через:

- 6 класи – інтегрований курс «Пізнаємо природу», навчальний предмет «Географія»
- 7-8 клас - навчальні предмети «Географія», «Фізика», «Біологія», «Хімія».

«Соціальна і здоров'язбережувальна» освітня галузь реалізується через:

- 6-7 класи - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
- 8 клас - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», «Підприємництво і фінансова грамотність»

«Громадянська та історична» освітня галузь реалізується через:

- 6 класи – інтегрований курс історії та громадянської освіти;
- 7-8 класи – навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

«Інформатична» освітня галузь реалізується через:

- 6-8 класи - навчальний предмет «Інформатика»

«Технологічна» освітня галузь реалізується через:

- 6-8 класи - навчальний предмет «Технології»

«Мистецька» освітня галузь реалізується через:

- 6-8 класи - інтегрований курс «Мистецтво»

«Фізична культура» освітня галузь реалізується через:

- 6-8 класи - навчальний предмет «Фізична культура».

### **Базова середня освіта (9 клас).**

Освітню програму для здобувачів освіти **9 –х класів** укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

#### **В школі II (9 клас) ступеня:**

Мови і літератури галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Німецька мова».

Це дає змогу задовольнити запит батьківської громадськості та надати якісні освітні послуги здобувачам освіти.

«Суспільствознавство» освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

«Мистецтво» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Мистецтво».

«Природознавство» освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Географія», «Фізика», «Біологія», «Хімія».

«Технології» освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

«Здоров'я і фізична культура» освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Освітню програму для здобувачів освіти **10-11 класів** укладено за такими освітніми галузями:

- базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

«Іноземна мова» реалізується через навчальні предмети «Англійська мова», «Німецька мова».

- вибірково-обов'язкові предмети:

10 клас – навчальні предмети «Інформатика» та «Мистецтво».

11 класи - навчальні предмети «Інформатика» та «Технології».

- профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні:

10-А, 11-А класи - предмети «Історія України та всесвітня історія» та «Українська мова та література».

10-Б, 11-Б класи – предмети «Англійська мова», «Німецька мова».

10-В клас – предмети «Хімія» та «Біологія».

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси:

10-А клас - факультативний курс «Практикум з української мови», спецкурс «Історія культури України»;

10-Б клас - спецкурс «Література Великої Британії»;

10-В клас - спец курс «Дослідження органічних речовин», спецкурс «Біологічні системи», спецкурс «Моделювання в біології», спецкурс «Розв'язання задач з біології», спецкурс «Розв'язання задач з хімії».

11-А клас - німецька мова;

11-Б клас - спецкурс «Література США», індивідуальні години (робота з обдарованими): англійська мова

10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б - факультативний курс «The Key to Success».

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

## РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### 3.1. Особливості організації освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році перед закладом освіти поставлені такі завдання:

- забезпечити якісну та безпечну освіту українських дітей в умовах воєнного часу, надати психологічну та інформаційну підтримку здобувачам освіти, а також забезпечити їхній інтелектуальний та академічний розвиток в умовах воєнного стану;
- створити умови для засвоєння здобувачами освіти змісту початкової, базової, середньої загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту відповідно до кожного рівня. Організувати ефективну навчально-пізнавальну діяльність учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- створювати інноваційне середовища в закладі освіти: впровадження системних інновацій у практику роботи гімназії; створення умов для підвищення професійного фахового рівня педагогічних працівників; створення розвиваючого та мотивуючого освітнього простору;
- вдосконалювати систему виховної роботи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання та розвитку демократичного виховання на основі концептуальної моделі компетентностей;
- удосконалювати систему моніторингових досліджень якості освіти.
- продовжити роботу педагогічного колективу з впровадження та розвитку перспективних напрямків освіти: STEMосвіта, соціально-емоційне навчання та формування лідерської культури;
- створити умови для свідомого вибору здобувачами освіти подальшого життєвого шляху та самореалізації;
- здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного стану. Створювати в закладі доброзичливу атмосферу, яка сприятиме відновленню почуття безпеки та психоемоційного комфорту учасників освітнього процесу.

Основними формами здобуття освіти є: інституційна (очна денна, очна з використанням технологій дистанційного навчання); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Освітній процес в закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

За необхідності (в умовах воєнного стану, НС, блекауту та інших обставин) освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Освітній процес, відповідно до рішень обласної, міської військових адміністрацій та засновників закладів освіти, може бути організовано за очною, дистанційною формами навчання або їх поєднанням (за змішаним режимом) залежно від можливостей фонду захисних споруд та безпекової ситуації в регіоні.

В гімназії організація освітнього процесу з 01 вересня 2025 року буде здійснюватися за очною формою зі змішаним режимом навчання (рішення педагогічної ради від 25.06.2025 протокол №14) на базі укриття Запорізької гімназії № 1 імені Т. Г. Шевченка Запорізької міської ради (за адресою 69065 вул. Шкільна, 11).

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації. Навчальний рік у 2025/2026 році може тривати більше або менше 175 днів.

Тривалість та структура навчального року в гімназії визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, додаткових заходів для усунення освітніх втрат учнів протягом навчального року, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Терміни канікул визначаються відповідно до вимог чинного законодавства.

Враховуючи один із профілів навчання, освітню програму, заклад забезпечує участь всіх учасників освітнього процесу в міжнародних проєктах, які спрямовані на розвиток індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти гімназії:

- міжнародний проєкт Generation Global під патронатом Tony Blair Institute for Global Change (Інститута Глобальних змін Тоні Блера)
- міжнародний проєкт Cambridge penfriends (Друзі по листуванню) співпраця з мовними школами Іспанії та США
- міжнародний проєкт на платформі iEARN (математика, біологія, хімія)
- міжнародний проєкт «Коло друзів» (Аргентина, Мексика, Чехія, Греція)
- міжнародний проєкт «На перехресті культур» (партнер BIG APPLE school, США)
- міжнародний освітній проєкт «Міксіке в Україні» (Прагліміне – усний рахунок);
- спільний проєкт в рамках програми «Школа онлайн» між середньою загальноосвітньою школою Атід, Тель Авів, Ізраїль та гімназією №11 м. Запоріжжя, Україна здійснюється під егідою Міністерства освіти та закордонних справ Ізраїлю у співпраці з ізраїльським центром Ахарон Офрі Машав міжнародним освітнім центром (Ofri Center METC) та за підтримки посольства Ізраїлю в Україні. Машав здійснює координуючу діяльність.
- міжнародний освітній проєкт SvitloScool (Велика Британія);
- міжнародний проєкт «Пізнай мій світ» куратор Женев'єва Мерфі (США)
- проведення уроків-тренінгів з англійської мови викладачем, директором Frisby College (Фрізбі Коледж), Мартіном Фрізбі.
- співпраця з школою – комплексом Ишик Скул (Туреччина). Проведення відео конференцій, листування.
- міжнародний проєкт від Британської Ради «Молодь сильніша разом», для здобувачів освіти 9-11 класів.

Протягом навчального року гімназія може долучатися до нових міжнародних проєктів (за наявності) та за потреби завершувати їх роботи в зазначені терміни.

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в гімназії регламентується навчальним планом, який складено на основі Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти та типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Навчальні плани на 2025/2026 навчальний рік складений для:

- для 1-2-х класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
- для 3-4-х класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
- для 5-8-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від

19.02.2021 № 235, (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3);

- для 9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 3);
- для 10-11-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 (таблиці 2, 3).

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження з п'ятиденним режимом занять:

- 1-му класі – 20 годин на тиждень,
- 2-му класі – 22 годин на тиждень
- 3-4-му класі – 23 години на тиждень,
- 5-му класі – 28 години на тиждень,
- 6-му класі – 31 година на тиждень,
- 7-му класі – 32 години на тиждень,
- 8-му класі – 33 години на тиждень,
- 9-му класі – 33 години на тиждень,
- 10-му класі – 33 години на тиждень,
- 11-му класі – 33 години на тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень інваріантної та варіативної складової окреслено у навчальному плані (додатки 1-22).

Навчальний план Запорізької гімназії №11 передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через предмети і курси, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Варіативна складова використовується для:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується в календарно-тематичному плані та вчитель зазначає проведені уроки в частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- індивідуальні заняття та консультації (включаючи роботу з обдарованими учнями, надолуження освітніх втрат тощо).

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

### ***3.2. Обґрунтування перерозподілу навчального часу між предметами, передбаченими Типовими навчальними планами.***

З метою виконання Державних стандартів початкової, базової, повної загальної середньої освіти навчальний план містить усі навчальні предмети інваріативної складової, передбачені обраним варіантом Типових навчальних планів.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами в 6-8 класах (НУШ) використано на збільшення кількості годин на (засідання педради протокол №14 від 25.06.2025), враховуючи запит батьків :

Клас	Предмет	Загальна кількість годин	Кількість доданих годин
	Англійська мова		1,5

6-ті	Німецька мова (друга іноземна мова)	9,5	1,5
	Математика		1
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		1,5
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		1
	Географія		1,5
	Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»		0,5
	Індивідуальні та групові консультації (англійська мова)		1
7-мі	Українська мова	6,5	0,5
	Англійська мова		1
	Німецька мова (друга іноземна мова)		1
	Алгебра		0,5
	Геометрія		0,5
	Історія України		1
	Всесвітня історія		0,5
	Хімія		0,5
	Індивідуальні та групові консультації (англійська мова)		1
8-мі	Українська література	6,5	0,5
	Англійська мова		2
	Німецька мова (друга іноземна мова)		1
	Алгебра		0,5
	Геометрія		0,5
	Історія України		1
	Зарубіжна література		1

З метою забезпечення ефективності процесу вивчення предметів передбачено перерозподіл годин навчального навантаження (засідання педагогічної ради протокол №14 від 25.06.2025) з урахуванням кадрового потенціалу та матеріально-технічного забезпечення.

Клас	Взято	Кількість годин	Перерозподілено	Кількість годин
	Предмет		Предмет	
1-4	Фізична культура	1	Хореографія	1
1	Мистецтво (інтегрований курс)	1	Англійська мова	1
2	Мистецтво (інтегрований курс)	1	Українська мова	1
3-4	Мистецтво (інтегрований курс)	1	Українська мова	1
9-ті	Зарубіжна література	0,5	Історія України	0,5
9-ті	Фізика	0,5	Алгебра	1
	Інформатика	0,5		
10-Б	Технології	0,5	Геометрія	1
	Інформатика	0,5		
10-А,Б	Фізика	1	Алгебра і початки аналізу	1
10-А	Громадянська освіта	0,5	Історію України	
	Фізична культура	1	Англійська мова	2
	Хімія	0,5		
	Географія	0,5		
10-Б	Фізична культура	1	Англійська мова	2,5
	Хімія	0,5		

	Громадянська освіта	0,5		
	Географія	0,5		
10-В	Громадянська освіта	0,5	Історія України	0,5
10-В	Фізична культура	1	Алгебра і початки аналізу	1
11-А,Б	Фізика	0,5	Геометрія	1
	Астрономія	0,5		
11-А	Технології	0,5	Алгебра	1
	Інформатика	0,5		
11-А,Б	Хімія	0,5	Англійська мова	1,5
	Фізична культура	1		
11-Б	Біологія	0,5		

Варіативна складова навчального плану закладу складена з урахуванням наявного навчально-методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Розподіл годин варіативної складової використовується на посилення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативні заняття, індивідуальні години.

Незначний перерозподіл годин інваріативної складової (засідання педагогічної ради протокол №14 від 25.06.2025), пов'язаний з необхідністю збільшити час на вивчення предметів на поглибленому рівні здійснений в межах 15% часу інваріантної частини (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2009 № 312):

Клас	Предмет/факультатив/спецкурси	Форма проведення	Кількість годин	Програма
1-2	Розвиток продуктивного мислення	Предмет	1	Державна програма
3 – ті	Німецька мова	Предмет (друга іноземна мова)	1	Державна програма
10-Б	Німецька мова	Друга іноземна мова	3	Державна програма
10-Б	Англійська мова	Підсилення профільного предмету	0,5	Державна програма
10-Б	Факультативний курс «The Key to Success»	Профільний факультатив	1	Державна програма
10-Б	Спецкурс «Література Великої Британії»	Профільний спецкурс	2	Державна програма
10-Б	Спецкурс «Англійська у професійному самовизначенні»	Профільний спецкурс	1	Державна програма
10-А	Факультативний курс «Практикум з української мови»	Профільний курс	1	Державна програма
10-А	Українська мова	Підсилення профільного предмету	2	Державна програма
10-А	Українська література	Підсилення профільного предмету	1	Державна програма
10-А	Історія України	Підсилення профільних предметів	1,5	Державна програма
10-А	Спецкурс «Історія культури України»	Профільний спецкурс	1	Державна програма

10-A	Факультативний курс «The Key to Success»	Курс підготовки до ЗНО/НМТ	1	Державна програма
10-B	Спецкурс «Розв'язання задач з біології»	Профільний спецкурс	0,5	Державна програма
10-B	Спецкурс «Розв'язання задач з хімії»	Профільний спецкурс	0,5	Державна програма
10-B	Спецкурс «Біологічні системи»	Профільний спецкурс	0,5	Державна програма
10-B	Спецкурс «Моделювання в біології»	Профільний спецкурс	0,5	Державна програма
10-B	Спецкурс «Дослідження органічних речовин»	Профільний спецкурс	1	Державна програма
10-B	Хімія	Підсилення профільного предмету	3	Державна програма
11-A	Німецька мова	Друга іноземна мова	2	Державна програма
11-A	Англійська мова	Підсилення предмету	2	Державна програма
11-A	Факультативний курс «The Key to Success»	Курс підготовки до ЗНО/НМТ	1	Державна програма
11-A	Українська мова	Підсилення профільного предмету	2	Державна програма
11-A	Українська література	Підсилення профільного предмету	2	Державна програма
11-B	Німецька мова	Друга іноземна мова	3	Державна програма
11-B	Англійська мова	Підсилення профільного предмету	1,5	Державна програма
11-B	Спецкурс «Література США»	Профільний спецкурс	1	Державна програма
11-B	Факультативний курс «The Key to Success»	Профільний факультатив	1	Державна програма
11-B	Спецкурс «Англійська у професійному самовизначенні»	Профільний спецкурс	1	Державна програма
11-B	Англійська мова	Індивідуальні години для роботи з обдарованими дітьми	1	Державна програма

Факультативні та індивідуальні заняття проводяться для окремих чи груп здобувачів. Облік занять проводиться в окремому журналі з зазначенням складу групи, яка відвідує заняття. Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять – 8 учнів. Додаткові заняття та консультації в межах виділених годин проводяться з групою здобувачів освіти будь-якої наповнюваності, у тому числі з окремими здобувачами.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. На уроках фізичної культури опановуються такі модулі (засідання педагогічної ради протокол №14 від 25.06.2025):

- 6 клас – бадмінтон, альтімаат фрізбі, баскетбол 3х3, гімнастика, доджбол, настільний теніс, панна, рухливі ігри, скандинавська ходьба, туризм, фістбол, фітнесйога.
- 7 клас - бадмінтон, альтімаат фрізбі, баскетбол 3х3, гімнастика, доджбол, настільний теніс, панна, рухливі ігри, скандинавська ходьба, туризм, фістбол, фітнесйога.
- 8 клас – бадмінтон, альтімаат фрізбі, баскетбол 3х3, гімнастика, доджбол, настільний теніс, панна, рухливі ігри, скандинавська ходьба, туризм, фістбол, фітнесйога.
- 9 клас - легка атлетика, волейбол, баскетбол, бадмінтон, туризм.
- 10 клас - легка атлетика, волейбол, баскетбол, туризм.
- 11 клас - легка атлетика, волейбол, баскетбол, туризм.

Змістове наповнення предмета «Технології» (6-8 класи) та «Трудове навчання» (9 клас) сформоване з варіативних модулів відповідно до запитів здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. На уроках у 2025-2026 навчальному році будуть опановані такі модулі (засідання педагогічної ради протокол №14 від 25.06.2025):

- 6 клас – патріотична листівка, виготовлення виробу із солоного тіста, різдвяний чобіток, рамка для фото, брелок з бісеру, страви з яєць, виготовлення мила.
- 7 клас – виготовлення свічок, підставка під чашку, сувеніри та обереги, виготовлення ключниці, страви української кухні.
- 8 клас – панно, рамка для фото, декоративна подушка, декоративна ваза, мій одяг - мій імідж, моя зачіска., технологія приготування їжі: страви з овочів.
- 9 клас – вироби в етнічному стилі, корисні речі для інтер'єру помешкання, вироби для власних потреб, нове життя старим речам, мій власний стиль.

11 клас

- Дизайн предметів інтер'єру (35 годин)

Вивчення предмету «Захист України» забезпечено в міжшкільному ресурсному центрі Олександрівського району. Центр забезпечує розвиток особистості здобувачів освіти, формування їх готовності до захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій. Набуття учнівською молоддю військових знань і практичних навичок в обсязі, необхідному для успішного засвоєння програми. Відвідування МРЦ Олександрівського району здобувачами освіти 10-х та 11-х класів Запорізької гімназії № 11 відбувається за графіком, затвердженим начальником Центрального відділу освіти.

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради (протокол №14 від 25.06.2025) при оцінюванні здобувачів освіти дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (мистецтво, музичне мистецтво, фізична культура) у позашкільних закладах, за наявністю відповідних документів.

Відповідно до навчального плану в Освітній програмі зазначено перелік модельних навчальних програм (мають гриф МОНУ), що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання здобувачів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, то під час формування переліку цих програм було враховано низку чинників, а саме:

- особливості та потреби здобувачів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення закладу освіти,
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,

- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. На основі модельної та/ або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (перелік затверджено педагогічною радою від 25.06.2025 протокол №14). Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу освіти може лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

### **3.4. Структура 2025/2026 навчального року.**

Відповідно до п.3 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочнеться святом «День знань» 1 вересня 2025 року і закінчиться не пізніше 1 липня 2026 року.

Структура навчального року (поділ на семестри та тривалість канікул) встановлюються закладом освіти у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом. Навчальні заняття тривають за семестрами:

- I семестр - 01.09.2025 по 26.12.2025
- II семестр - 12.01.2026 по 29.05.2026

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше як 30 календарних днів:

- осінні - з 27.10.2025 по 02.11.2025
- зимові - з 27.12.2025 по 11.01.2026
- весняні - з 23.03.2026 по 29.03.2026.

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів. Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації та воєнного стану. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу. З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація: з 01 червня до 30 червня 2026 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти заочною (денною) або вечірньою формою.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Години навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5;1,5;2,5;3,5), викладатимуться цілими частинами по семестрах відповідно до розкладу навчальних занять.

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, а саме: часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, відсутність мобільного зв'язку тощо, педагогічна рада закладу освіти може змінювати терміни за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою навчального року та графік учнівських канікул.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі складає:

- 1-2 класів – 3 навчальних занять по 20 хвилин;
- 3 класів – 4 навчальних занять по 20 хвилин;
- 5-6 класів – 3 навчальних занять по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 4 навчальних занять по 30 хвилин;
- 10-11 класів – 5 навчальних занять по 30 хвилин.

Під час організації освітнього процесу за очною формою зі змішаним режимом навчання на час дії правового режиму воєнного стану на базі укриття Запорізької гімназії № 1 імені Т. Г. Шевченка Запорізької міської ради (за адресою 69065 вул. Шкільна, 11) тривалість навчальних занять складає:

I зміна:

- 1 класи – 4 навчальних заняття по 35 хвилин;
- 2 - 4 класи – 4 навчальних заняття по 40 хвилин;

II зміна:

- 6- 11 класи – 4 навчальних занять по 40 хвилин.

Відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2020 за № 8/32979, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення визначаються Міністерством освіти і науки України.

Навчальні екскурсії для здобувачів освіти 1-8 класів будуть проведені віртуально протягом навчального року, навчальна практика (з англійської мови) для учнів 10-Б класу - протягом навчального року (дистанційно).

## РОЗДІЛ 4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

### *4.1. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій*

Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проєктні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання в гімназії.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

Компетентнісний підхід передбачає досягнення нової якості результатів освітнього процесу шляхом його орієнтації на формування системи компетентностей особистості як її здатності до продуктивної діяльності у різноманітних навчальних і життєвих ситуаціях на основі здобутих знань, сформованих умінь, мотивів, усвідомлених ціннісних ставлень до світу, набутого пізнавального досвіду. Така система компетентностей характеризується насамперед міжпредметним змістом, готовністю людини до перетворювальних способів дій, креативної діяльності загалом.

Діяльнісний підхід зумовлює залучення здобувачів до різноманітних видів діяльності, що дозволяє їм успішніше оволодівати суспільним досвідом та, як наслідок, забезпечує соціальну активність особистості в суспільному житті. Він є системо-утворюючим елементом між компетентнісним і особистісно-орієнтованим підходами, об'єднуючи їх в єдине ціле.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Педагоги закладу в організації освітнього процесу широко використовують сучасні освітні технології, зокрема:

1. Класичні технології:
  - технологія критичного мислення;
  - технологія проєктного навчання;
  - ІКТ технології;
  - технологія особистісно-орієнтованого навчання;
  - технологія модульно-блочного навчання;

- технологія навчання як дослідження;
- технології ситуативного моделювання постановка і розв'язання проблемних питань;
- методи опрацювання дискусійних питань;
- технології групового навчання.

## 2. Сучасні технології:

- хмарні технології;
- мобільне навчання;
- STEM-технології;
- кейс-технології;
- кроссенс;
- фішбоун;
- геймінг;
- квест-технології.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

У Новій українській школі зростає частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Проектна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які були визначені Радою Європи як основні в XXI столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, їх систематизація, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту.

Вчителями гімназії створена сучасна модель організації освітнього процесу. Наявні необхідні умови для розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Вчителі не тільки самі активно використовують Інтернет - ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання здобувачами. Серед використовуваних засобів навчання: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Педагогічні методики та технології спрямовані на реалізацію завдань, передбачених даною освітньою програмою. При розробці поурочних, виховних та інших планів необхідно враховувати вимоги Національної рамки класифікації та відповідних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, що включає в себе свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

### 1.2. *Організація освітнього процесу за очною формою зі змішаним режимом навчання на час дії правового режиму воєнного стану.*

У зв'язку, з введенням правового режиму воєнного стану в Україні та відсутністю укриття в гімназії, організація освітнього процесу, відбувається за очною формою зі змішаним режимом навчання на базі укриття Запорізької гімназії № 1 імені Т. Г. Шевченка

Запорізької міської ради (за адресою 69065 вул. Шкільна, 11). (рішення педагогічної ради від 25.06.2025 протокол №14).

Змішаний режим навчання дає змогу розширити освітні можливості для учасників освітнього процесу для досягнення результатів чинних державних стандартів освіти.

Метою впровадження змішаного режиму навчання у закладі освіти є: створення умов для навчання здобувачів освіти під безпосереднім керівництвом учителя для реалізації завдань соціалізації учнів в умовах воєнного часу та врахування їх індивідуальних освітніх потреб.

Основні завдання змішаного режиму навчання:

- поєднання очної форми з дистанційною;
- внесення відповідних змін до режиму роботи закладу освіти;
- поєднання різних форматів навчання у межах одного класу (основне очне навчання із використанням технологій дистанційного навчання та різних форм роботи з електронними ресурсами, онлайн-курсами тощо);
- поєднання самостійного навчання та співпраці в класі;
- змішування основного навчального контенту (підручників та навчальних матеріалів) із зовнішніми матеріалами (електронними ресурсами);
- забезпечення можливості реалізації права на здобуття освіти;
- підвищення якості та ефективності освітнього процесу шляхом застосування сучасних освітніх технологій;
- створення додаткових можливостей спілкування вчителів і учнів у межах активної освіти.

Модель змішаного режиму навчання обирається відповідно до наявності та потужності найпростішого укриття Запорізької гімназії № 1 імені Т. Г. Шевченка Запорізької міської ради (за адресою 69065 вул. Шкільна, 11) після ознайомлення з досвідом застосування змішаного режиму навчання в школах України в період дії правового режиму воєнного стану. При організації змішаного режиму навчання заклад освіти може поєднувати складові різних моделей та формувати свою унікальну модель, залежно від потреб учнівства, безпекової ситуації і наявних умов у школі. Змішаний режим навчання впроваджується на період, визначений наказом директора закладу освіти, та містить дистанційні та очні періоди. Пропорції очного та дистанційного навчання визначає заклад освіти в межах своєї автономії.

Для організації освітнього процесу за очною формою зі змішаним режимом навчання на базі укриття Запорізької гімназії № 1 імені Т. Г. Шевченка Запорізької міської ради (за адресою 69065 вул. Шкільна, 11) необхідно:

- врахувати потужності сховища, від якого й залежить кількість дітей, яка може перебувати одночасно в школі (Акт огляду об'єкта);
- проаналізувати кадровий склад вчителів, які можуть вести освітній процес в очній формі;
- залучити батьківську громаду до обговорення навчання у змішаному режимі засобами опитування, анкетування, індивідуальних співбесід;
- провести роз'яснювальну роботу з батьками здобувачів освіти або особами, що їх замінюють, щодо особливостей участі в освітньому процесі організованому за змішаним режимом;
- зібрати письмові згоди від батьків на впровадження змішаного режиму навчання;
- прийняти рішення на педагогічній раді щодо можливості організації змішаного режиму навчання;
- підготувати клопотання до органів місцевої влади;
- обрати модель змішаного режиму навчання;
- розподілити навчальні приміщення для проведення уроків;
- провести роботу з відпрацювання алгоритму евакуації в разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» з учасниками освітнього процесу;
- за можливості надати перевагу очному навчанню для класів, які мають переломний момент і мають пройти адаптацію, як-от 1 та 10 класи, або які потребують підготовки до вступу (9, 11 класи);

- у першу чергу варто віддавати перевагу навчальним предметам, інтегрованим курсам, що мають релевантний в умовах воєнного стану контент, а також адаптувати програму з навчальних предметів, добираючи теми, цікаві та корисні дітям сьогодні;
  - адаптувати розклад навчальних занять з позначенням дистанційного режиму (онлайн (синхронно) та асинхронно) проведення уроків та очному (офлайн) навчання;
  - стежити за навантаженням учнів та вчителів;
  - розподілити учнів, які вибрали очну форму навчання, на групи для ротації;
  - здійснити вчителями корекції календарного планування з виділенням часу для надолуження навчальних втрат учнів;
  - вести моніторинг внутрішнього забезпечення якості освіти щодо вивчення ефективності організації освітнього процесу за очною формою зі змішаним режимом навчання для оперативного внесення коректив;
  - забезпечити організацію харчування для здобувачів освіти.
- Практичним психологом під час змішаного режиму навчання буде запроваджено:
- психологічний супровід процесу адаптації до змішаного режиму навчання;
  - профілактику негативних явищ в учнівському середовищі;
  - психологічну допомогу та емоційну підтримку учасників освітнього процесу;
  - роботу за запитом вчителів щодо роботи з учнями, які потребують допомоги.

Соціальним педагогом під час змішаного режиму навчання буде забезпечено:

- соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти;
- сприяння взаємодії закладу освіти, батьків, служб у справах дітей, соціального захисту, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей, сектору ювенальної превенції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування, неурядових та громадських організацій з метою адаптації дитини до змішаного режиму навчання;
- надання необхідну консультативну соціально-педагогічну допомогу учням вразливих категорій (згідно соціального паспорту закладу);
- складання перелік та списки категорій здобувачів освіти/дітей, що забезпечуються безоплатним харчуванням.

### **Модель змішаного режиму навчання в гімназії**

Модель навчання – ротаційна з урахуванням технології «Перевернутий клас». Освітній процес здійснюється шляхом поєднання очної форми зі змішаним режимом навчання.

Згідно з графіком, учні, батьки яких погодилися на очне навчання, відвідують заняття на базі укриття Запорізької гімназії № 1 імені Т. Г. Шевченка Запорізької міської ради (за адресою 69065 вул. Шкільна, 11). Інші класи навчаються дистанційно (відповідно до графіка занять).

Тривалість навчального тижня - п'ять днів.

Тривалість навчального дня за очною формою: I зміна: з 08.00 до 11.30 (1-4 уроки в укритті), 5 -6 уроки - в синхронному/асинхронному режимі, II зміна: 8.50-11.30 (1-3 уроки) в синхронному/асинхронному, 12.00 до 15.40 (4- 7 уроки в укритті).

Якщо повітряна тривога розпочалася і не завершилася до 07.30 для I зміни та до 11.30 для II зміни, учні та вчителі залишаються в безпечних місцях. Навчальний процес у цей день відбувається в дистанційному режимі.

Якщо на шляху до гімназії звучить сигнал «Повітряна тривога», то всі учасники освітнього процесу направляються в найближче укриття.

Якщо під час дистанційного навчання лунає сигнал «Повітряна тривога», відповідно до Рішення Ради оборони Запорізької області від 28.03.2024 № 182 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в Запорізькій області», навчальний процес не припиняється. Відповідальність за створення безпечних умов для дітей несуть батьки, за педагогічних працівників - директор.

Навчання у 2 зміни. В укритті 7 локацій (3 - I зміна, 4 – II зміна).

Понеділок – п'ятниця
I зміна – 1,2,3,4 класи

II зміна (офлайн)
6 класи – понеділок, вівторок, середа, четвер (п'ятниця - дистанційно)
7 класи - понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця
8 класи - понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця
9 класи - понеділок, середа, четвер, п'ятниця (вівторок - дистанційно)
10 класи - понеділок, вівторок, четвер, п'ятниця (середа - дистанційно)
11 класи - вівторок, середа, п'ятниця (понеділок, четвер - дистанційно)

### **Матеріально-технічні умови**

Усі учасники освітнього процесу під час навчання забезпечують себе необхідними засобами ІКТ та доступом до мережі Інтернет за власні кошти та/або за рахунок держави/благодійних фондів.

За необхідності вчителі можуть мати доступ до мережі Інтернет та технічних засобів навчання (комп'ютерів, ноутбуків) безпосередньо в закладі освіти.

### **Особливості організації освітнього процесу з елементами дистанційного навчання**

#### **Взаємодія всіх учасників освітнього процесу**

Відповідно до п.5 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і наук України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020р. за № 941/35224), з метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У межах таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

За рішенням педради №14 від 25.06.2025 визначено вимоги до онлайн-уроку та правила поведінки під час дистанційного уроку.

**Освітні платформи та сервіси** для організації дистанційного навчання в Запорізькій гімназії №11:

**G Suite for Education** та «Нові знання» - обов'язкові платформи для організації ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу.

**Для проведення онлайн уроків** рекомендовано використовувати сервіс **Zoom, Google Meet**.

**Інформаційно-телекомунікаційна система** для здійснення дистанційного навчання: «Всеукраїнська школа онлайн», міська електронна платформа School Z, Всеукраїнська електронна платформа «Нові знання».

На платформі «Нові знання» вчителі ведуть електронний журнал та щоденник учня.

Додаткові сервіси та інструменти дистанційного навчання: «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime»; «Liveworksheets», EdEra, iLearn, Jamboard, Wordwall, Kahoot, інтерактивні презентації Mentimeter, LearningApps (<http://LearningApps.org>), Wizer (<https://app.wizer.me/>), Pinterest (<https://www.pinterest.com>), Playposite (<https://go.playposit.com/>), інтерактивний контент онлайн-дошка Padlet. Вікторини (ігри (сервіс QuizWhizzer), тестування (сервіси Testorium, сайт «На урок», Google Form, конструктор тестів Всеосвіта, вправи розроблені AI тощо).

**Перевірка виконання** домашніх завдань, самостійних та контрольних робіт, організація зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти та їх батьками здійснюється за допомогою платформ та вебсерверів: Фейсбук, Telegram, Viber, єдиної платформи G Suite for Education та «Нові знання», «Мій клас», Gustclass.

Для забезпечення дистанційного навчання здобувачів освіти в закладі можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом освіти (щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти). Електронний

класний журнал використовується закладом освіти з дотриманням вимог законодавства щодо захисту інформації.

Під час дистанційного навчання складається єдиний розклад занять, адаптований для дистанційного формату, що враховує синхронний та асинхронний режими (визначає уроки, що проводяться онлайн чи офлайн).

Матеріал уроку/завдання, розміщені в **Classroom** мають відповідати таким вимогам:

- бути розміщеними до кожного уроку;
- якщо урок в асинхронній формі - контент Classroom викладається за розкладом;
- якщо урок в синхронній формі – контент Classroom викладається протягом 15 хвилин по закінченні уроку;
- містити виклад навчального матеріалу у вигляді відеопояснень, відеоуроків, конспектів, схем, графіків тощо;
- містити інтерактивні завдання, онлайн-тести, інтерактивні дидактичні ігри, доступні на онлайн порталах визначених педрадою;
- супроводжуватися зрозумілими інструкціями щодо виконання та оформлення робіт;
- якщо у здобувачів освіти немає змоги працювати з підручниками в паперовому вигляді – усі вони мають бути представлені в електронному варіанті (сайті ІМЗО <https://lib.imzo.gov.ua/yelektroonn-vers-pdruchnikv/> ).
- у разі відсутності в учнів паперових або електронних версій підручників (наприклад, за умови використання додаткових підручників) містити фото відповідних завдань.

**Обсяг навчального навантаження** при організації дистанційного навчання не зменшується, реалізується в синхронному та асинхронному режимах відповідно до п.7 розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і наук України від 08.09.2020 № 1115 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020р. за № 941/35224) (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учасників дистанційного навчання, а також технічної взаємодії для синхронного навчання).

**Відсоток навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, який організовується в синхронному режимі.**

Згідно з освітньою (наскрізною) програмою Запорізької гімназії №11 встановлено наступний режим роботи (рішення педагогічної ради від 25.06.2025 протокол №14):

- 10-11 класи – для профільних предметів, а також для тих предметів з яких складається ЗНО(НМТ) синхронний режим не менше 70-80% навчального часу; решта предметів – не менше 50%.
- 8-9 класи - для профільних предметів, а також для тих предметів з яких складається ДПА синхронний режим не менше 70-80% навчального часу; решта предметів – не менше 50%.
- 5-7 класи - синхронний режим навчання – 50%.
- 1-3 класи - синхронний режим навчання – 50%.

Санітарний регламент передбачає вимоги до організації роботи з **технічними засобами навчання**:

- для учнів 1-го класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-3 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів – не більше 20-25 хвилин;
- для учнів 10-11 класів – на першій годині занять – до 30 хвилин, на другій – 20 хвилин;
- при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 класів – не більше 20-25 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Санітарним регламентом передбачено щоденна тривалість виконання здобувачами освіти **завдань для самопідготовки** у поза навчальний час:

- учням 1-2 не рекомендовано задавати домашнє завдання;
- для учнів 3-4 класів – виконання домашнього завдання має займати не більше 1 години;
- для учнів 6-9 класів – виконання домашнього завдання має займати не більше 1,5 години;
- для учнів 10-11 класів – виконання домашнього завдання має займати не більше 2 годин.

В умовах компетентнісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час.

Важливим є чітка організація навчання в закладі з самостійним опрацюванням матеріалу, врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань. Самостійне опанування здобувачами матеріалу під час дистанційного навчання в умовах війни має свої особливості, які вчитель повинен враховувати:

- розділити матеріал на логічні тематичні блоки та надавати його дрібними частинами - це допоможе дітям навчатися самостійно;
- самостійна робота повинна мати чітке матеріальне втілення – продукт. Це може бути таблиця, графіки, понятійне поле, текст іншого стилю, інфографіка, малюнок, низка виконаних вправ тощо. Завдання можуть стосуватися як усього обсягу матеріалу, так і його частини;
- надавати максимально чіткі інструкції щодо опанування кожного блоку матеріалу та критерії для оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результату;
- домашні завдання мають бути цікавими і посильними для здобувачів, формувати в них впевненість і відповідальність за власні дії, розвивати творчість та ініціативність. З метою підготовки матеріалів для навчальних проєктів варіантами домашніх завдань може бути ознайомлення з довідковими матеріалами в бібліотеці, спостереження і замальовки/фотографування результатів, інтерв'ю батьків/друзів тощо;
- рекомендовано визначати термін виконання завдання (до наступного уроку; через тиждень/два тижні), враховуючи вікові особливості здобувачів освіти.

Педагогами, які працюють у 9-х класах, здійснюється розроблення доступної та практичної системи підготовки здобувачів освіти 9-х класів до державної підсумкової атестації з використанням Інтернет-технологій, індивідуальних консультацій.

Здобувачам освіти 11-х класів надається сприяння щодо підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання через індивідуальні консультації, самостійну підготовку на веб-ресурсах Українського центру оцінювання якості освіти тощо.

Відповідно до п.1 ст.53 Закону України «Про освіту» визначено право здобувачів освіти на безпечні та нешкідливі умови навчання, а на батьків здобувачів освіти п.3 ст.55 Закону України «Про освіту», покладено обов'язок сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання, дбати про фізичне та психічне здоров'я дитини.

Учителі під час дистанційної форми роботи самостійно визначають безпечне місце

Якщо під час проведення онлайн-уроку вмикається сигнал «Увага всім! Повітряна тривога», педагогічні працівники:

- спокійно повідомляють здобувачам освіти що оголошено сигнал «Увага всім! Повітряна тривога»;
- акцентують увагу здобувачів фразою «Ви йдете в безпечне місто, яке встановлено вашою родиною»;
- пропонують здобувачам освіти, після того як вони пройдуть у безпечне місце, підєднатися до онлайн конференції/уроку;
- урок під час повітряної тривоги продовжується з безпечного місця;

- у разі вибухів під час повітряної тривоги вчитель припиняє урок та повідомляє здобувачам освіти про необхідність від'єднатися від уроку.

### **Здійснення систематичного спостереження та моніторингу**

Адміністрація гімназії в умовах дистанційного навчання здійснює контроль за:

- чітким дотриманням нормативно-правового забезпечення;
- вибором засобів дистанційного навчання, доступність та безпеку;
- відповідністю навчальних матеріалів календарно-тематичному плануванню;
- проведенням уроків;
- оцінюванням навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів (заступники директора).

### **Організація адміністративного спостереження та моніторингу**

Заступники директора з навчально-виховної роботи здійснюють контроль за проведенням уроків вчителями-предметниками відповідно до розкладу; забезпеченням зворотного зв'язку із здобувачами освіти та їх батьками/законними представниками.

### **Спостереження та моніторинг за організацію та ведення електронного журналу**

Заступники директора з навчально-виховної роботи та класні керівники здійснюють на платформі «Нові знання» здійснюють контроль на платформі «Нові знання».

Обов'язковим є дотримання кожним учасником освітнього процесу правил і дедлайнів: узгодження графіку проведення контрольних, самостійних, практичних, лабораторних робіт згідно з розкладом; своєчасне інформування здобувачів освіти щодо часу тривалості самостійних, контрольних, практичних, лабораторних робіт та проєктів, критеріїв оцінювання.

З метою якісної організації дистанційного навчання, підвищення рівня пізнавальної активності здобувачі освіти, мотивації до навчання та досягнення високих результатів навчання рекомендується використовувати гнучкі, особисто орієнтовні моделі навчання, а також парні та групові (проєктні) форми роботи.

З урахуванням безпекової ситуації, незапланованої (відключення світла) відміни навчальних занять вчителі вносять зміни до календарно-тематичного планування, проводять ущільнення, об'єднання, перенесення уроків.

Різниця між навчальним заняттям (академічна година) та часом роботи з технічними засобами навчання під час синхронного уроку, є робочим часом вчителя. Після закінчення часу навчальної діяльності з технічними засобами навчання в синхронному режимі, здобувачі переходять до самостійного опрацювання наданих учителями завдань в асинхронному режимі та виходять з онлайн уроку (за бажанням). Учителі залишаються в онлайн режимі до кінця уроку для надання консультації здобувачам освіти (за необхідності). Якщо учню необхідна консультація при виконанні самостійних завдань, він повторно заходить на платформу та задає питання вчителю.

В умовах воєнного часу для здобувачів освіти, які перебувають за кордоном і навчаються частково асинхронно, організовуються вчителями-предметниками консультації (за потреби), надається доступ до всіх навчальних матеріалів в Google Class, в якому вчитель систематично розміщує необхідні навчальні матеріали, інструкції та пояснення до виконання завдань в групі всього класу або створює окрему групу для закордонників.

Вчителі – предметники та класні керівники проводять систематичний контроль за присутністю здобувачів освіти на онлайн уроках. Класні керівники забезпечують зворотній зв'язок з батьками здобувачів освіти, з метою виявлення причин відсутності дитини на уроці під час синхронного уроку.

### **Правила поведінки здобувачів освіти дистанційного уроку в синхронному режимі (ZOOM, MEET):**

- за 3 хвилини до початку уроку зайти в зал очікування, перевірити правильність свого підпису (імя, прізвище українською/англійською), подбати про зовнішній вигляд та фонове зображення;
- камера під час уроку має працювати та бути включена;

- мікрофон вимкнено. Вмикаємо для відповіді або проханням вчителя;
- спілкування в чаті дозволено лише для виконання завдань уроку;
- використання спільного доступу до он-лайн інструментів для виконання завдань уроку допускається;
- присутність батьків на уроці (за згодою вчителя).

#### **Алгоритм дій вчителя в разі порушення правил:**

- зауваження учителя;
- в разі грубого порушення (мова ворожнечі, невідповідний контент, негативні вислови на адресу однокласників/вчителя) вчитель здійснює відключення здобувача освіти з конференції/уроку з наступним повідомленням адміністрації, класного керівника;
- класний керівник повідомляє письмово батьків (електронна пошта/месенджер).

Запоріжжя – місто, яке розташовано в прифронтовій зоні. Тривале дистанційне навчання, зміни в контингенті здобувачів освіти, педагогічних працівників, недостатня забезпеченість електронними засобами, необхідних для онлайн навчання, відключення/відсутність Інтернету, нестабільний емоційний стан всіх учасників освітнього процесу, психологічна неспроможність частини здобувачів освіти до самоорганізації, самоосвіти та самоконтролю, не сформованість почуття відповідальності в учнів та батьків – мають свої негативні наслідки, які виражаються освітніми втратами. Освітні втрати, які зазнали українські діти можуть мати серйозний вплив як на майбутню долю самих дітей, так і на подальший розвиток нашої країни в цілому.

**Освітні втрати** – це будь-яка втрата знань, навичок і/або уповільнення чи переривання академічного прогресу через великі прогалини або паузи в навчанні конкретного здобувача освіти. Як наслідок, процес розвитку і формування ключових та предметних компетентностей здобувачів уповільнюється та потребує особливого планування, зміни моделей педагогічного мислення, модифікації та вдосконалення шляхів організації освітнього процесу.

Освітні втрати можуть бути спричинені:

- пропусками занять (хвороба, зміна місця проживання, складні життєві умови);
- неефективним викладанням;
- спланованими перервами в освітньому процесі (канікули);
- незапланованими перервами в навчанні, пов'язаними із соціальними кризами, природними катаклізмами, пандемією, воєнні дії тощо);
- вимкнення світла, нестабільний/відсутній Інтернет, відсутність опалення, тимчасова відсутність гаджетів, відсутній/обмежений доступ до платформ на яких працює освітній заклад.

Освітні втрати носять комплексний характер, а саме це:

- навчальні втрати;
- виховні втрати;
- психологічні втрати;
- втрати фізичного здоров'я.

Особливість освітніх втрат полягає в тому, що вони накопичуються і поглиблюються, якщо оперативно й ефективно не вживати заходів для їх подолання. Отже, не зважаючи на воєнний стан в Україні, подолання освітніх втрат є одним з пріоритетів педагогічного колективу закладу освіти та консолідації зусиль для прийняття виважених ефективних рішень і заходів щодо освітніх втрат.

В закладі розроблена Програма подолання освітніх втрат Запорізької гімназії №11 ЗМР ЗО та затверджена педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2023).

Одним із дієвих інструментів подолання освітніх втрат є реалізація Стратегії розвитку читання Запорізької гімназії №11 ЗМР ЗО, затвердженої педагогічною радою (протокол №1 від 23.08.2024).

Стратегія розвитку читання описує основні принципи побудови системи управління політикою закладу освіти щодо розвитку читання як процесу пізнання учнів, практики, які

використовуються закладом освіти для зменшення ризиків втрати базової навички читання, навчальних прогалин та формування в учасників освітнього процесу уміння навчатись впродовж життя.

Читацька компетентність – особлива форма особистісного утворення, що відображає систему ключових компетентностей, здобутих дитиною у процесі вивчення літератури як навчального предмету. Основу читацької компетентності складають три основні компетенції: пізнавальна, комунікативна і ціннісно-смилова.

Розвиток навичок читання є не лише одним із пріоритетів загальної середньої освіти, а й дієвим інструментом реалізації Програми подолання освітніх втрат.

**Система контролю адміністрацією закладу за проведенням процедур забезпечення якості освіти:**

- самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

**Завдання моніторингу якості освіти:**

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в закладі освіти;
- аналіз результативності освітнього процесу, підтримка мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів і педагогів;
- прогнозування динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі освіти.

## **РОЗДІЛ 5. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом та освітньою програмою закладу. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів/інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Оцінювання здобувачів освіти, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм здобуття загальної середньої освіти, зорганізується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами.

### ***5.1. Поточне формувальне оцінювання***

Поточне, формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального

оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів всіх рівнів освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для здобувачів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- інформування здобувачів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання зворотного зв'язку щодо навчальних досягнень здобувачів відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень здобувача/здобувачки. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання здобувачів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку (додаток 23).

## 5.2. Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. А саме:

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від ситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня /учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.200 № 496, у

триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада закладу освіти. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності). Для проведення семестрового та річного оцінювання здобувач (здобувачка) освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання.

**Тематичне оцінювання** може забезпечувати охоплення одного, кількох або всіх груп результатів, визначених у ДСБСО, у межах вивченого впродовж теми. Педагогічна рада закладу ухвалила рішення використовувати тематичне оцінювання і фіксують у класному електронному журналі.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності та тематичного оцінювання.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі балів за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво).

Рішенням педагогічної ради заклад обрав **3 модель** оцінювання для учнів 6-8 класів, де є тематичні оцінки. Оцінки за семестр виставляють за підсумками комплексної

підсумкової роботи (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4) з урахуванням динаміки особистих досягнень учня / учениці впродовж семестру. Свідченням цього учнівського поступу є поточне оцінювання за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці впродовж семестру, проте з урахуванням тематичного оцінювання (ТО), тобто **КПР ГР1 + ТО = СО ГР1**. Важливо наголосити, що ця модель передбачає, що тематичне оцінювання має охоплювати всі групи результатів, визначені в ДСБСО чи Критеріях оцінювання за освітніми галузями, у межах вивченого впродовж теми.

**СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ.** Свідчення досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми ліцею.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідчення здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою ліцею.

### **5.3. Державна підсумкова атестація.**

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються Міністерством освіти і науки України.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти в умовах воєнного стану в Україні незмінними залишаються два основні аспекти:

- формувальне оцінювання
- підсумкове оцінювання.

### **5.4. Критерії та правила оцінювання навчальних досягнень під час здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державними стандартами освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених Міністерством освіти і науки України, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти врегульовано такими нормативними документами:

- методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту

України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304 (для 8-11 класів);

- орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами (для 8-11 класів);
- лист Міністерства освіти і науки України від № 1/9-609 від 02 листопада 2020 року «Щодо організації дистанційного навчання».

Критерії оцінювання, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України, є загальними і використовуються як основа, за допомогою яких вибудовується система оцінювання в закладі та на її основі розробляються власні критерії оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

**Види оцінювання:** формувальне, тематичне, семестрове, річне.

**Види контролю:** поточний (здійснюється в процесі вивчення теми з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми, зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу), періодичний (визначення й оцінювання сформованості загальнопредметних умінь і навичок (аудіювання, читання, усне мовлення тощо), якими оволодівають учні впродовж вивчення окремих предметів. Цей вид контролю передбачає перевірку, що здійснюється через певний період навчання)

**Методи здійснення перевірки:**

- методи усного контролю ( бесіда, розповідь учня);
- методи письмового контролю (контрольна робота, диктант, реферат);
- методи практичного контролю (лабораторних дослідів, практичних робіт, створення виробів);
- дидактичні тести ( це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його учнями);
- спостереження (робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо).

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення здобувачі освіти і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання, яка налаштовуватиме здобувачів освіти на плідну роботу, важливо:

- добирати зміст, форму та методи роботи для кожного уроку з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання;
- включати, у кожний урок, роботу зі здобувачами за результатами оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання;
- враховувати дотримання ними принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі їх порушення, педагог має право не оцінювати результат такої навчальної діяльності;
- повідомляти оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам, адже ця інформація є конфіденційною. Надавати здобувачам освіти зворотній зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально.
- використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку зі здобувачами освіти;

- інформувати здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення здобувачів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності;
- не допускати перевантаження учнів завданнями з різних предметів, а дотримуватись збалансованого та узгодженого підходу між усіма вчителями, які працюють у певному класі. При дистанційному режимі учням потрібно більше часу, ніж у класі, для виконання завдань.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану, крім факультативних занять.

Оцінювання результатів дистанційного навчання здобувачів освіти передбачає, що:

- учні обов'язково проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- результати оцінювання фіксуються в електронних класних журналах і свідоцтвах досягнень/табелях;
- оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою закладу освіти (за наявності правил переведення такої шкали до системи оцінювання, визначеної законодавством);
- оцінювання може відбуватися в **синхронному/асинхронному** режимах (з дотриманням академічної доброчесності);
- вчитель надає зворотній зв'язок учням: що виконано добре, над чим варто попрацювати, де найближча зона розвитку учня/учениці.

Якщо хтось з учнів не має можливості виконати завдання, передбачити для них інший спосіб проходження оцінювання та пересилання матеріалів.

Залишається ризик технічних збоїв під час виконання окремими учнями завдання, тому слід застосовувати індивідуальний підхід та передбачити можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо).

Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснюється:

**Синхронний режим** (дозволяє забезпечити більш об'єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення у вчителя та всіх учнів).

- виконувати тести на платформах Googleclassroom, Naurok та інші;
- виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів Zoom тощо;
- усні форми контролю (усний переказ, презентація та захист проектів тощо) із використанням відеоінструментів Zoom індивідуально або в групах;
- брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Zoom або в чатах на платформі дистанційного навчання у закритих групах Facebook та ін.;
- виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

**Асинхронний режим** (більш гнучкий у застосуванні, оскільки учні можуть виконувати завдання у зручний час, проте менш об'єктивним).

- виконувати завдання на одній з платформ (Googleclassroom, Naurok та ін. за вибором вчителя);
- виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, WhatsApp, Facebook тощо) або іншими засобами поштового зв'язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);
- писати диктанти з використанням аудіо або відеозаписів, створених та надісланих вчителем;
- знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв'язку;
- виконувати інші завдання, запропоновані учителем.

Результати оцінювання навчальних досягнень рекомендовано повідомляти здобувачам у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику, надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Про способи оцінювання та канал зв'язку, який буде використовуватись учителем і учнями одного класу, необхідно повідомити учнів та їх батьків заздалегідь. Важливо оптимізувати та мінімізувати кількість каналів зв'язку та платформ дистанційного навчання, які застосовуються вчителями для зв'язку з учнями.

Для здобувачів освіти:

- 1-2-х класів застосовується вербальне оцінювання;
- 3-4ті класи – вербальне, підсумкове в кінці навчального року (за рішенням педагогічної ради);
- 6-11-х класів – поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- 9, 11-х класів – державна підсумкова атестація.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 25.06.2025 року протокол №14 підсумкове (в кінці навчального року) оцінювання результатів навчання **здобувачів освіти 3-4х класів** здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

### 5.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей гімназистів.

Освітня програма (І ступеня) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2	Здатність спілкуватися іноземними мовами	Передбачає активне використання мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування
3	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження

5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
6	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
8	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі
9	Громадянські та соціальні компетентності	Пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
10	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Результатами навчання є формування у здобувачів базової середньої освіти ключових компетентностей:

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися державною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого

		<p>предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у доквітлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі;</p>

	компетентність	використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики

		<p>спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Результатами навчання здобувачів профільної освіти є сформованість ключових компетентностей:

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися державною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення;</p>

		<p>ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держви, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння</p>

		<p>важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору</p>

	здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	---

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти на кінець 11-го класу (комунікативна компетентність)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння		Рівень та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 11-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (B2)
Рецептивні	Сприймання на слух	В цілому	Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні й абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне. Стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії окреслено чіткими маркерами.
		Розуміння розмови між іншими людьми	<p>Докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення.</p> <p>Розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне.</p> <p>Розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення, наприклад, оповідання або історії.</p>
		Слухання наживо	<p>Розуміє складну аргументацію в доповіді/лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома</p> <p>Відрізняє основну думку від недоречностей та відступів за умови нормативного мовлення.</p> <p>Визнає точку зору доповідача/лектора та відрізняє її від фактів, які викладаються.</p>
		Слухання оголошень та інструкцій	<p>Розуміє оголошення та повідомлення на конкретні та абстрактні теми за умови нормативного мовлення у помірному темпі.</p> <p>Розуміє детальні інструкції на тому рівні, щоб їх успішно виконувати</p>
		Слухання радіо та аудіозаписів	Розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення

			висловлення.
		Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи)	<p>Розуміє більшість теленовин і суспільно-політичних програм.</p> <p>Розуміє зміст більшості фільмів різного типу, інтерв'ю наживо, токшоу, вистав за умови нормативного мовлення.</p>
Зорове сприймання		В цілому	<p>Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали. Володіє широким активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі з рідко вживаними ідіомами.</p>
		Читання листів	<p>Читає листи, пов'язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку.</p>
			<p>Розуміє зміст особистих електронних листів і дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю.</p>
		Читання для орієнтування	<p>Швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі</p>
			<p>Швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов'язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання.</p>
		Читання для інформації та аргументації	<p>Розуміє статті та доповіді, пов'язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.</p>
			<p>Розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів.</p>
			<p>Розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв'язки, пропозиції щодо розв'язання проблем</p>
Читання інструкцій	<p>Розуміє довгі складні інструкції, пов'язані з обраним профілем, зокрема умови та застереження, якщо є змога повторно прочитати складні місця у тексті.</p>		
Читання для задоволення	<p>Читає для задоволення зі значною мірою незалежності, пристосовуючи стиль і темп читання до різних текстів (наприклад, журналів, простих романів, історичних книг, біографій, книг з описом подорожей, путівників, текстів пісень, поезій), вибірково використовуючи довідкові джерела.</p>		
	<p>Читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою, якщо не існує обмежень у часі для користування словником.</p>		
Інтеракційні	Усна взаємодія	В цілому	Спілкується досить вільно і спонтанно, що

			<p>уможлиблює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. Наголошує на особистій значущості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи.</p>
	Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника		<p>У деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення</p>
			<p>Бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі</p>
			<p>Підтримує відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови, не викликаючи негативних емоцій та не вимагаючи від співрозмовників поводитися інакше, ніж вони поведуться з іншими досвідченими користувачами</p>
			<p>Передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду.</p>
			<p>Бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник.</p>
			<p>Розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії, але може мати певні труднощі, якщо вступає в дискусію з кількома досвідченими користувачами виучуваної мови, які жодним чином не модифікують своє мовлення.</p>
			<p>Висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі.</p>
	Цілеспрямована співпраця		<p>Правильно розуміє детальні інструкції.</p>
			<p>Допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше.</p>
			<p>Докладно описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи переваги та недоліки різних підходів.</p>
	Отримання товарів та послуг		<p>Повідомляє власні вимоги та ставить детальні запитання щодо комплексних послуг, наприклад, угоди про оренду.</p>
			<p>Пояснює проблему, що виникла, та домагається поступок від постачальника послуг.</p>
	Обмін інформацією		<p>Достовірно передає детальну інформацію.</p>
	Писемна	В цілому	<p>Повідомляє новини та викладає власну</p>

	взаємодія		думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.
		Листування	Пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником.
			Правильно оформлює особисті та ділові листи відповідно до контексту.
			Пише офіційні електронні/традиційні листи: запрошення, подяки або вибачення, оформлюючи їх відповідно до усталених норм.
			Пише ділові листи по суті справи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм.
			Отримує звичайним чи електронним листом необхідну інформацію, опрацьовує її та пересилає іншим людям.
Записки, повідомлення	Приймає або залишає складні особисті або ділові повідомлення, за можливості попросити роз'яснення або удосконалення.		
Онлайн взаємодія	В цілому	Співпрацює онлайн у групі задля виконання завдання, розробляючи та аргументуючи пропозиції, запитуючи роз'яснення та залагоджуючи можливі непорозуміння; ефективно пов'язує власні дописи з тими, що передували їм у гілці, якщо модератор допомагає вести дискусію.	
	Онлайн спілкування та дискусія	Бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес, за умови, що співрозмовник уникає нестандартних і складних формулювань та дає час на написання відповіді	
		Здійснює онлайн обмін інформацією з кількома учасниками, ефективно пов'язує власні дописи з тими, що передували їм у гілці, якщо модератор допомагає вести дискусію.	
		Розпізнає непорозуміння та розбіжності в думках, що виникають під час онлайн взаємодії, та може впоратися з ними, якщо співрозмовник бажає співпрацювати.	
Цілеспрямована онлайн співпраця	Працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз'яснення задля виконання спільних завдань.		
Продуктивні	Усне продукування	В цілому	Чітко й докладно описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади.

		Тривалий монолог: опис власного досвіду	Дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов'язаних зі сферою інтересів
			Докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду.
		Тривалий монолог: надання інформації	Достовірно передає детальну інформацію.
			Чітко й докладно описує порядок дій, які необхідно виконати.
		Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами.
			Вибудовує ланцюг логічних аргументів
			Пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів.
	Писемне продукування	В цілому	Робить чітку підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів.
			Дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів.
		Творче письмо	Пише чіткі, детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.
			Пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов'язані зі сферою інтересів.
		Доповіді	Пише відгук на фільм, книгу або п'єсу.
Пише есе або доповідь, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів.			
	Синтезує інформацію та аргументи з низки джерел.		

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;

- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Головна мета вивчення англійської мови в початковій школі – формування в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим із віковими можливостями молодших школярів. Після закінчення 4-го класу здобувачі освіти досягають рівня A1 згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. У 1-4 класах увага приділяється відповідним сферам спілкування, а саме: особистісній, центром якої є сім'я, друзі, дозвілля, іграшки, тварини; публічній, що охоплює свята та традиції, пов'язані з ними, короткі відомості про своє місце, пори року, екскурсії; освітній, сконцентрованій навколо знань

предметів шкільного побуту. Вивчення другої іноземної мови (німецької) введено для успішного оволодіння мовою у наступних класах.

Основне завдання вивчення англійської мови (першої іноземної) та німецької мови (другої іноземної) у 3-х класах, як вибіркового предмета, 5-9 класах – вивчення і використання мови у міжкультурному спілкуванні. Рівень навченості учнів 9 - х класів – B1 (англійська мова) та A2 (німецька мова) згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Вивчення англійської мови в 10-11 класах здійснюється за профільним рівнем. Викладання таких спецкурсів, як культурознавство, література Великої Британії, основи ділового спілкування поглиблюють, доповнюють та модифікують профіль гімназії. У цій моделі передбачено досягнення рівня навченості учнів B2 англійська мова (перша іноземна) згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та рівня навченості учнів B1 німецька мова (друга іноземна), що перевищує пороговий рівень (в термінах Ради Європи). Зазначений рівень передбачає більш гнучке і вільне володіння англійською мовою як засобом міжособистісного та міжкультурного спілкування в широкому спектрі ситуацій офіційної і неофіційної взаємодії з носіями мови.

## **РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Враховуючи, що метою освітньої діяльності в цілому є формування компетентностей у здобувачів, якість освіти слід розуміти як комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективно формування компетентності та професійної свідомості.

Відповідно, в комплексі характеристик «якість освіти» можна виділити три групи характеристик:

- характеристики якості умов створених для досягнення мети освіти;
- характеристики якості освітнього процесу, спрямованого на досягнення мети освіти;
- характеристики якості результату освіти.

Якість умов для досягнення мети освіти можна охарактеризувати через наступні характеристики:

- якість кадрового забезпечення реалізації освітньої програми;
- якість науково-методичної бази освітнього процесу;
- відповідність матеріально-технічної бази реалізації освітньої програми її цілям.

Якість освітнього процесу в гімназії доцільно визначати через наступні характеристики:

- відповідність змісту освіти вимогам чинних Державного стандарту освіти та навчальних програм;
- відповідність освітніх технологій, які застосовуються в освітньому процесі його цілям;
- якість організації освітнього процесу та управління ним;
- дотримання медико – санітарних вимог до організації освітнього процесу.

Якість результату освіти в умовах гімназії можна визначати через такі характеристики:

- сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню освіти;
- готовність здобувачів до усвідомленого, з врахуванням власних індивідуальних здібностей та особливостей, вибору подальшого напрямку професійного становлення в системі закладів вищої освіти.

Основним інструментом системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі є моніторинг якості освіти.

Об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності: (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, участь у методичних заходах, конференціях,

- вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– двічі на рік);
  3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – двічі на рік);
  4. Якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
  5. Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – впродовж навчального року, інтелектуальних випробуваннях – впродовж навчального року);
  6. Моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
  7. Продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в закладі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища гімназії;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Моніторинг якості освіти в закладі – це єдина система здійснення внутрішньошкільного моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності закладу.

Аналіз забезпеченої в закладі освіти освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких критеріїв або об'єктів внутрішньошкільного моніторингу (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

- готовність здобувачів до навчання та психологічна комфортність суб'єктів освітнього процесу (умови – процес);
- рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань (умови – процес – результат);

- рівень навчальних досягнень здобувачів у початковій, допрофільній (галузевій) та профільній (галузевій) підготовці (умови – процес – результат або умови – результат);
- рівень досягнення освітньо-виховних цілей (процес – результат);
- інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів. (умови – результат).

Проводячи внутрішкільний моніторинг, заклад освіти орієнтується на результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг;
- формування позитивного іміджу, престижності та конкурентно-спроможності закладу освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованих здобувачів освіти, підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради гімназії.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;
- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

## **РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Реалізація змісту освіти в гімназії забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти

I,II,III ступенів, затвердженого наказами Міністерства освіти і науки України, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ, ДІЮЧИХ В  
ЗАПОРІЗЬКІЙ ГІМНАЗІЇ № 11 У 2024-2025 Н.Р.  
ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА РНП**

Предмет	Назва програми	Клас	Видавництво.
<b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА</b>			
<b>НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА (1-4 КЛАСИ)</b>			
<b>ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА</b>			
Навчання грамоти (інтегрований курс)	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Літературне читання	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Інформатика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Інформатика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Англійська мова	Іноземні мови. Програма для 1-4 класів(оновлена)	1-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Хореографія	Хореографія. 1-4 класи (авт. А. Тараканова)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua
<b>ОСНОВНА ШКОЛА</b>			
<b>НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА (6-8 КЛАСИ)</b>			
<b>ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА</b>			
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В. ін.)	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua

	Яценко Т. О., Качак Т.Б. та ін.)		
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної освіти (авт.Ніколенко О.М. Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інш.)	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти(авт.Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колеснік Я.І.)	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти – автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Вступ до історії України та громадянської освіти	«Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» (Даниленко В. М., Гісем О. В. та ін.)	5	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Географія	Модельна навчальна програма. «Географія.6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Запотоцький С.П., Капрюк Г.І. та інші)	6-8	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.).	6-8	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	6-8	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Зимомря І.М., Мойсюк В.А. та інш.)	6-8	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова, 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я. та інш.)	6-8	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	«Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» (Даниленко В. М., Гісем О. В. та ін.)	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Німецька мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін..)	6-8	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (авт.Ніколенко О.М та інш.)	6-8	Сайт МОН www.mon.gov. ua
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Головка М.В., Засекіна Т.М. та інш.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov. ua

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» (авт. Яценко Т. О., Слижук О. А. та ін.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія». 7-9 класи (авт. Самойлов А. М., Таглина О. В., Утевська О. М., Довгаль Л. В.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» (авт. Гісем О.В., Бойко В.І. та ін.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Бойко В.І. та ін.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта» 6-9 класів закладів звгальної середньої освіти (автор Охредько О.Е та ін.. )	6-8	Сайт МОН <a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра .7-9 класи» для закладів звгальної середньої освіти ( автор Істер О.С )	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія .7-9 класи» для закладів звгальної середньої освіти ( автор Істер О.С )	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» (авт. Ходзицька Ю.І., Горобець О.В. та ін.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (Баженков, Коломоєць, Боляк та інші)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма: Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7–9 класи. (Шиян О. І., Дяків В. Г. та ін.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпук Г.І. та ін.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7-8	Сайт МОН www.mon.gov.ua

### ОСНОВНА ШКОЛА (9 КЛАСИ)

#### ІНВАРІАНТА ЧАСТИНА

Українська мова	Українська мова. Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (авт. Шелехова М.І., Пентиліук К.В. та ін.).	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Українська література	Українська література. Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бондар М.П., Івасюк О.М. та ін..)	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ніколенко О.М та інші.)	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Всесвітня історія. Історія України. 5-9 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Всесвітня історія. Історія України. 5-9 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Математика. 5-9 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua

Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Математика. 5-9 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Біологія. 6-9 клас»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Трудове навчання. 5-9 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Інформатика	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Основи здоров'я	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи здоров'я. 5-9 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (Круцевич Т.Ю. та інші.)	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. Всесвітня історія. 6 - 11 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізика. 7-9 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія. 7-9 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів .«Мистецтво. 5-9 класи»	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (колектив авторів)	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Друга іноземна мова 5-9 класи	9	Сайт МОН www.mon.gov.ua
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>			
Курс «Розвиток продуктивного мислення»	Курс за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів. ( авт.Л. Ф. Щербакова, Г. Ф. Древаль)	1-2	ІМЗО
Німецька мова	Іноземні мови. Програма для 1-4 класів(оновлена)	1-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua
<b>СТАРША (ПРОФІЛЬНА) ШКОЛА (10-11 КЛАСИ)</b>			
<b>ІНВАРІАНТА ЧАСТИНА</b>			
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова. 10-11 клас. (рівень стандарту).	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Українська мова	Навчальна програма з української мови (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл.	10-11 українська філологія	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10-11 клас. (рівень стандарту).	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Українська література	Навчальна програма з української літератури (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл.	10 українська філологія	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Зарубіжна література	Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Зарубіжна література. (рівень стандарту).	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Математика	Навчальна програма з математики для учнів 10-11	10-11	Сайт МОН

	класів загальноосвітніх навчальних закладів. (рівень стандарту)		www.mon.gov.ua
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. Всесвітня історія. 6 - 11 класи» (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України 10-11 клас (профільний рівень, історичний профіль)	10-11 історичний профіль	Сайт МОН <a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія 10-11 клас (профільний рівень, історичний профіль)	10-11 історичний профіль	Сайт МОН <a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>
Фізика	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 10-11 класи. (рівень стандарту) авт. Колектив під керівництвом Локтева В.М.	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Біологія і екологія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Біологія і екологія. 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Біологія і екологія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Біологія і екологія. 10-11 класи. (профільний рівень)	10	Сайт МОН
Хімія	Навчальна програма з хімії (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	10	www.mon.gov.ua
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Хімія. 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Географія	Програма «Географія 10-11 класи» (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас (рівень стандарту)	10	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Технології	Програма «Технології». 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Астрономія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Астрономія (рівень стандарту)	11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. (рівень профільний)	10-11 іноземна філологія	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Німецька мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, Німецька мова як друга іноземна 10-11 класів	10-11 іноземна філологія	Сайт МОН www.mon.gov.ua
Курс «Біологічні системи»	Навчальна програма курсу за вибором «Біологічні системи»	10	ІМЗО

Курс «Дослідження органічних речовин»	Навчальна програма курсу за вибором «Органічні речовини», 10	10	ІМЗО
Курс «Моделювання в біології. 10-11 класи»	Навчальна програма курсу за вибором «Моделювання в біології. 10-11 класи»	10	ІМЗО
Курс «Розв'язування задач з хімії»	Навчальна програма курсу за вибором «Розв'язування задач з хімії», 10-11 класи	10	ІМЗО
Факультативний курс «Практикум із синтаксису української мови»	Факультативний курс «Практикум із синтаксису української мови»	10	МОН
Спецкурс «Історія культури України»	Спецкурс «Історія культури України» для 10-11 класів історичного профілю	10	ІМЗО
Спецкурс «Література Великої Британії»	Програма спеціального курсу «Література Великої Британії» для навчання у закладах загальної середньої освіти із поглибленим вивченням англійської мови.	10 іноземна філологія	ІМЗО
Спецкурс «Література США»	Програма спеціального курсу «Література США» для навчання у закладах загальної середньої освіти із поглибленим вивченням англійської мови.	11 іноземна філологія	ІМЗО
Курс «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	Навчальна програма курсу за вибором для учнів 8-11 класів «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	10-11 іноземна філологія	ІМЗО
Факультативний курсу з англійської мови «The Key to Success»	Програма факультативного курсу з англійської мови «The Key to Success» для закладів загальної середньої освіти	10-11	ІМЗО

## РОЗДІЛ 8. ВНЕСЕННЯ ЗМІН ТА ДОПОВНЕНЬ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма набуває юридичної сили з моменту її схвалення педагогічною радою освітнього закладу та затвердження директором гімназії.

У разі, якщо новими нормативно-правовими актами буде передбачено прийняття освітньої програми раніше, нова освітня програма буде схвалена відповідно до нових вимог.

У разі виникнення необхідності внесення змін та доповнень до Освітньої програми відповідний проект готується творчою групою. Надалі він проходить обговорення та схвалення педагогічною радою освітнього закладу та затверджується директором гімназії.

Документ про зміни та доповнення освітньої програми видається окремим документом. У поточному документі робиться запис про зміни та доповнення напроти тих пунктів, зміст яких редагується.

Факт зміни та доповнення завіряється підписом директора закладу та печаткою закладу.

Для загального використання передбачається видання аутентичної копії завіреної директором закладу освіти Освітньої програми, яка зберігається в кабінеті заступників директора.

**Запорізька гімназія №11**  
**Робочий навчальний план 10-А класу**  
**на 2025/2026 навчальний рік**

1. Профіль - історичний, українська філологія
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-історія, українська
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890) (додатки 2,3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Поділ класів на групи (години)
	Всім класом	10-А Історичний	10-А Українська філологія	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Українська мова		2,5	4	
Українська література		2	3,5	
Зарубіжна література.	1			
Англійська мова	4			4
Історія України		4	2	
Всесвітня історія		2	1	
Громадянська освіта (інтегрований курс)	1,5			
Математика:				
алгебра і початки аналізу	3			
геометрія	2			
Біологія і екологія	2			
Географія	1			
Фізика	2			
Хімія	1			
Фізична культура	2			
Захист України	2			2
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>				
Інформатика	2			
Мистецтво	1			
<b>Додаткові години на спецкурси</b>				
Разом	22,5+2	10,5	10,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33+2	33+2	
<b>Додаткові години:</b>				
Факультативний курс «Практикум із синтаксису української мови»	1			
Спецкурс «Історія культури України»	1			
Факультативний курс «The Key to Success»	1			
Всього фінансується (без урахування класів на групи)	38			

Директор гімназії №1



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 10-Б класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Профіль – іноземна філологія
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова, німецька мова
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890) (додатки 2,3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
	Основна школа	
	10-Б	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>		
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література.	1	
Англійська мова	5	5
Німецька мова	3	3
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта (інтегрований курс)	1,5	
Математика:		
алгебра і початки аналізу	3	
геометрія	2	
Біологія і екологія	2	
Географія	1	
Фізика	2	
Хімія	1	
Фізична культура	2	
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1	
Технології	1	
Спецкурс «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33+2	
<b>Додаткові години:</b>		
Факультативний курс «The Key to Success»	1	
Спецкурс «Література Великої Британії»	2	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	

Директор гімназії №11

Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 10-В класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Профіль - хіміко-біологічний
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-хімія, біологія
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890) (додатки 2,3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Поділ класів на групи (години)
	Всім класом	10-В Хімія	10-В Біологія	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Українська мова	3			
Українська література	2			
Зарубіжна література.	1			
Англійська мова	4			
Історія України	1,5			
Всесвітня історія	1			
Громадянська освіта (інтегрований курс)	1,5			
Математика:				
алгебра і початки аналізу	3			
геометрія	2			
Біологія і екологія			5	
Географія	2			
Фізика	3			
Хімія		5		
Фізична культура	2			
Захист України	2			
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>				
Інформатика	1			
Технології	1			
<b>Додаткові години на спецкурси</b>				
Разом	28+2	5	5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33+2	33+2	
<b>Додаткові години:</b>				
Спец курс «Дослідження органічних речовин»	0,5			
Спецкурс «Біологічні системи»	0,5			
Спецкурс «Моделювання в біології»	0,5			
Спецкурс «Розв'язання задач з біології»	0,5			
Спецкурс «Розв'язання задач з хімії»	1			
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38			

Директор гімназії №11

Вікторія КІНЕБАС

**Запорізька гімназія №11**  
**Робочий навчальний план 11-А класу**  
**на 2025/2026 навчальний рік**

1. Профіль - історичний, , українська філологія
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-історія, українська
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890) (додатки 2,3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Поділ класів на групи (години)
	Всім класом	11-А історичний	11-А Українська філологія	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Українська мова		2,5	4	
Українська література		2	4	
Зарубіжна література.	1			
Англійська мова	4			4
Історія України		5	2	
Всесвітня історія		2	1,5	
Математика:				
алгебра і початки аналізу	3			
геометрія	2			
Біологія і екологія	1,5			
Географія	1			
Фізика	2,5			
Астрономія	0,5			
Хімія	1,5			
Фізична культура	2			
Захист України	2			2
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>				
Інформатика	1			1
Технології (інформаційні)	1,5			
<b>Додаткові години на спецкурси</b>				
Разом	21,5 +2	11,5	11,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33+2	33+2	
<b>Додаткові години:</b>				
Факультативний курс «The Key to Success»	1			
Німецька мова	2			
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38			

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

**Запорізька гімназія №11**  
**Робочий навчальний план 11-Б класу**  
**на 2025/2026 навчальний рік**

1. Профіль - іноземна філологія
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова, німецька мова
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890) (додатки 2,3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
	Основна школа		
	11-Б		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Українська мова	2		
Українська література	2		
Зарубіжна література.	1		
Англійська мова	5		10
Німецька мова	3		3
Історія України	2		
Всесвітня історія	1		
Математика:			
алгебра і початки аналізу	3		
геометрія	2		
Біологія і екологія	1,5		
Географія	1		
Фізика	2,5		
Астрономія	0,5		
Хімія	1,5		
Фізична культура	2		
Захист України	2		2
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	1		
Технології (інформаційні)	1		
Спецкурс «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	1		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			33+2
<b>Додаткові години</b>			
Факультативний курс «The Key to Success»	1		
Спецкурс «Література США»	1		
Індивідуальні години (робота з обдарованими):			
Англійська мова	1		
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)			38

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 1 класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання-українська
2. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		1	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	
Іншомовна	Англійська мова	3	
Математична	Математика	4	
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Хореографія	1	
Разом		19+3	
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
«Розвиток продуктивного мислення»			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		23	

Директор гімназії №11



*[Handwritten signature]*

Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 2 класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання-українська
2. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		2	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	5	
	Читання	3	
	Англійська мова	3	
Математика	Математика	4	
Природнича, соціальна, здоров'язберезувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Хореографія	1	
Разом		21+3	
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
«Розвиток продуктивного мислення»			
Гранично допустиме навчальне навантаження		22	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		25	

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 3-А класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання-українська
2. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		3-А	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	5	
	Літературне читання	3	
	Англійська мова	3	3
Математика	Математика	5	
Природнича, соціальна, здоров'язберезувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Хореографія	1	
Разом		22+3	
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Німецька мова (друга іноземна мова)		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		23	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		26	

Директор гімназії



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 3-Б класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання-українська
2. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		3-Б	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	5	
	Літературне читання	3	
	Англійська мова	3	
Математика	Математика	5	
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Хореографія	1	
Разом		22+3	
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Німецька мова (друга іноземна мова)		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		23	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		26	

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 4 класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання-українська
1. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		4	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	5	3
	Літературне читання	3	
	Англійська мова	3	
Математика	Математика	5	
Природнича, соціальна, здоров'язберезувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Хореографія	1	
Разом		22+3	
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Німецька мова (друга іноземна мова)		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		23	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		26	

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 6-А класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		6-А	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	1,5	
	Зарубіжна література	1	
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	1,5	
Математика	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	
	Географія	2,5	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	
Інформатична	Інформатика	2	
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Міжгалузевий інтегрований курс			
Драматургія і театр		0,5	
Індивідуальні та групові консультації (англійська мова)		1	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 6-Б класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		6-Б	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	4	5
	Українська література	1,5	
	Зарубіжна література	1	
	Англійська мова	5	
	Німецька мова	1,5	
Математика	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	
	Географія	2,5	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	
Інформатична	Інформатика	2	
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Міжгалузевий інтегрований курс		0,5	
Драматургія і театр			
Індивідуальні та групові консультації (англійська мова)		1	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	

Директор гімназії №11



*[Handwritten signature]*

Вікторія КІНЕБАС



Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 7-Б класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
		Основна школа		
		7-Б		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Мовно-літературна	Українська мова		3,5	
	Українська література		1,5	
	Англійська мова		4,5	4,5
	Зарубіжна література		1	
	Німецька мова		1	1
Математична	Алгебра		3	
	Геометрія		2	
Природнича	Біологія		2	
	Географія		2	
	Фізика		2	
	Хімія		1,5	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1	
Громадянська та історична	Історія України		1,5	
	Всесвітня історія		1	
	Громадянська освіта		0,5	
Інформатична	Інформатика		1	1
Технологічна	Технології		1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»		1	
Фізична культура	Фізична культура		3	
Індивідуальні та групові консультації (англійська мова)			1	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			35	
Гранично допустиме навчальне навантаження			32	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			32+3	

Директор гімназії №11



*[Handwritten signature]*

Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 8-А класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		8-А	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури	Українська мова	3	
	Українська література	1,5	
	Зарубіжна література	2	
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	1	1
Математична	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природнича	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	
Громадянська та історична	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)*		33+3	

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 8-Б класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		8-Б	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури	Українська мова	3	
	Українська література	1,5	
	Зарубіжна література	2	
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	1	1
Математична	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природнича	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	
Громадянська та історична	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №1  
Робочий навчальний план 9-А класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		9-А	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	1,5	
Суспільствознавство	Історія України	2	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	2,5	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		33+3	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 9-Б класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		9-Б	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Англійська мова	5	
	Німецька мова	2	
	Зарубіжна література	1,5	
Суспільствознавство	Історія України	2	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	2,5	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		33+3	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 9-В класу  
на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		9-В	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Англійська мова	5	
	Німецька мова	2	
	Зарубіжна література	1,5	
Суспільствознавство	Історія України	2	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	2,5	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		33+3	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

Директор гімназії №11



Вікторія КІНЕБАС